

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык (русский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 32.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Саримова Р.Р., к.п.н., доцент, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Макаренко Л.Н., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	13
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	18
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

-углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ПК 3.4

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения

	<p>отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими
--	---	--

		<p>ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)**
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско - юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформированность представлений об аспектах</p>

		<p>культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>-уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>
--	---	---

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	38
Основное содержание	<u>20</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
Профессионально ориентированное содержание	<u>16</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	<u>2</u>

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>Основное и профессионально ориентированное содержание</i>			
Вводное занятие Родной язык как основа культурной самоидентификации личности (лекция-беседа)	Основное содержание учебного материала 1. Роль родного языка в жизни человека. 2. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. 3. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. 4. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК4;ОК.05;ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 17
Раздел I Основы ораторского мастерства			
Тема 1.1 История становления ораторского искусства	Основное содержание учебного материала 1. Ораторское искусство античности. 2. Риторические традиции в России. 3. Риторический канон древности. 4. Риторические умения и навыки.	2	ОК4;ОК.05;ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 17
Тема 1.2 Подготовка к публичному выступлению	Основное содержание учебного материала 1. Виды публичных выступлений по цели и по форме. 2. Основные требования к публичному. 3. Этапы подготовки публичного выступления (обдумывание выступления, выбор темы и определение основного содержания выступления будущего выступления). 4. Композиция публичного выступления.	2	ОК4;ОК.05;ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17
Тема 1.3. Логичность и аргументация речи	Основное содержание учебного материала 1. Тезис и аргументы. 2. Убедительность аргументов. 3. Правила аргументации. 4. Способы аргументации.	2	ОК4;ОК.05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17

<p>Тема 1.4. Оратор и аудитория</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие оратора аудиторией. 2. Ораторская индивидуальность. 3. Риторические позиции оратора в ходе выступления. 4. Внешний вид оратора. 5. Манера выступления. 6. Расположение в аудитории. 7. Движение, взгляд, позы и жесты. 8. Громкость, темп и интонация. 	<p>2</p>	<p>ОК4;ОК.05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17</p>
<p>Тема 1.5. Публичные выступления разных жанров</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационное выступление и его основные особенности. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Виды информационных выступлений. 1.2. Общие правила подготовки информационных выступлений. 2. Рекламное выступление и правила его подготовки. 3. Рассказ о себе. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Автобиография. 3.2. Свободный рассказ о себе. 4. Рассказ о событии. 5. Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Виды протоколно-этикетных выступлений. 5.2. Основные требования к протоколно-этикетным выступлениям. 5.3. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей. 6. Представление гостя. 7. Похвальное слово. 8. Развлекательное выступление и его основные особенности (случай из жизни, анекдот, тост). 9. Убеждающее выступление и его основные особенности. <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Воодушевляющее выступление. 9.2. Агитационное выступление. 9.3. Собственно убеждающее выступление. 	<p>6</p>	<p>ОК4;ОК.05;ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>Основное содержание учебного материала Контрольная работа Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.</p>	4	ОК4;ОК.05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17
<p>Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Деловой русский язык</p>			
<p>Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Понятие о деловом общении. отличие делового общения от бытового. 2. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность,результативность,функционально-ролевой, характер,позиционная оформленность). 3.Принципы делового общения (субординация, уважительное отношение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). 4. Письменное и устное деловое общение (официально-деловой стиль, профессиональная речь, разговорная речь).</p>	2	ОК4;ОК.05;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 9; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17
<p>Тема 2.2. Документ как тип текста. Обязательные жанры документов в организации.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1.Характеристика документа как типа текста (схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация, выбор жанра документа, выбор шаблона, выбор языкового наполнения). 2. Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность. 3. Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств.</p>	4	ОК4;ОК.05;;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17
<p>Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Условия успешности деловой переписки (оперативность, чёткие формулировки, комфорт всех участников общения, учт ситуации и особенностей адресата). 2. Этикетная рамка делового письма (обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация.</p>	4	ОК4;ОК.05;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17

<p>Тема 2.4. Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи.</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание 1. Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата. 2. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнёра по коммуникации, отношений между коммуникантами). 3. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учёт специфики канала связи при выборе языковых средств.</p>	6	ОК4;ОК.05;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11;ЛР 13; ЛР 17
<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>Основное содержание учебного материала Итоговая контрольная работа (тестирование)</p>	2	ОК4;ОК.05;ПК 3.1; ПК 3.4; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3;ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 17
<p>Всего:</p>		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 264 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций : учебное пособие / В. Ф. Греков [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 368 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Русский язык и литература. Литература : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил. - Текст : непосредственный.
2. Русский язык и литература. Литература : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5, 1.6.	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Родной (русский) язык
 Специальность 32.02.02 Акушерское дело
 Теоретические занятия **38 часов**

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Вводное занятие	2			
2.	История становления ораторского искусства	2			
3.	Подготовка публичного выступления	2	Международный день родного языка (21 февраля). Конкурс на лучшее чтение стихов, отрывков из произведений классической литературы на родном языке.	ЛР 1-ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 17	1 курс, 2 семестр, февраль
4.	Логичность и аргументация речи	2			
5.	Оратор и его аудитория	2			
6.	Публичные выступления разных жанров	2			
7.	Публичные выступления разных жанров	2			
8.	Публичные выступления разных жанров	2			
9.	Контрольная работа. Выступление с речью.	2			
10.	Контрольная работа. Выступление с речью.	2			
11.	Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	2			
12.	Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации.	2			
13.	Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации.	2			
14.	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	2	День русского языка (6 июня). Викторина	ЛР 1-ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 11;	1 курс, 2 семестр, май

15.	Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	2			
16.	Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи.	2			
17.	Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи.	2			
18.	Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи.	2			
19.	Дифференцированный зачёт.	2			